

Forum Katechetów Diecezji Legnickiej

* LEGNICA * ROK * XIV * NR 3 (63) * 2010

Metody Aktywizujące

„Powiedz mi, a zapomnę,
Pokaż mi, a zapamiętam,
Pozwól mi wziąć udział, a zrozumieć”

Konfucjusz

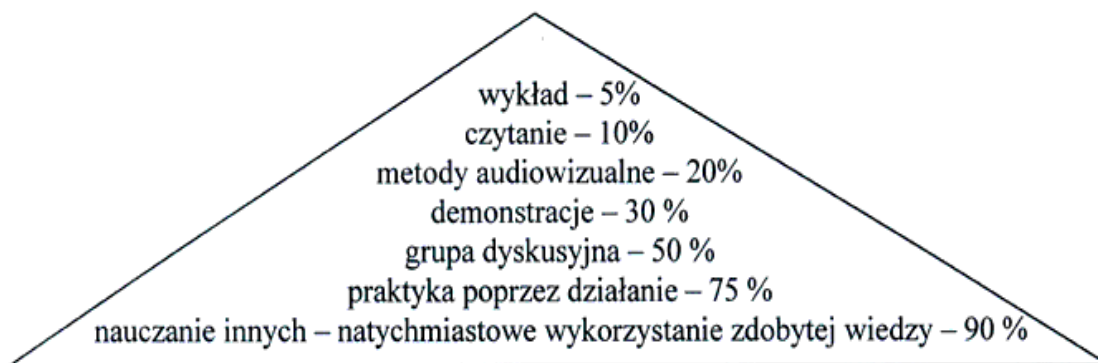


Metody aktywizujące

to grupa metod nauczania,
które charakteryzują się tym,
że w procesie kształcenia
aktywność uczniów przewyższa aktywność nauczyciela.

Zalety metod aktywizujących

Stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym sprzyja pogłębieniu zdobytej wiedzy, jej operatywności i trwałości. Uczniowie muszą myśleć podczas wykonywania podjętych działań i angażują się w nie emocjonalnie; są aktywni w sferze percepcyjnej, ruchowej, werbalnej i emocjonalno-motywacyjnej. Wykorzystując metody aktywne, uczymy dzieci właściwych stosunków międzyludzkich, zrozumienia, tolerancji.



Co przemawia za stosowaniem metod aktywizujących?

Nauczyciel pracujący metodami aktywizującymi w dość krótkim czasie odchodzi od swojej dotychczasowej roli nauczyciela – eksperta w kierunku nauczyciela:

doradcy – który jest do dyspozycji, gdy uczniowie mają problem z rozwiązaniem trudnego zadania lub czegoś nie rozumieją, a także wtedy gdy nie są pewni;

animatora – który inicjuje metody i objaśnia ich znaczenie dla procesu uczenia się, przedstawia cele i przygotowuje materiał do pracy;

obserwatora i słuchacza – który obserwuje uczniów przy pracy i dzieli się z nimi tymi obserwacjami;

uczestnika procesu dydaktycznego – który nie musi być doskonały jest przykładem osoby, która uczy się całe życie;

partnera – który jest gotowy modyfikować przygotowaną wcześniej lekcję w zależności od sytuacji w klasie.

Jakie są korzyści dla uczniów płynące z pracy z zastosowaniem metod aktywizujących?

Zapewniają poczucie bezpieczeństwa

Rozwijają wiarę we własne siły

Umożliwiają wzajemne poznanie się uczniów

Dają możliwości dzielenia się doświadczeniami i pomysłami

Dają możliwości doskonalenia w uczniu kompetencji komunikacyjnych

Uczą przestrzegania obowiązujących zasad

Jakie są korzyści dla nauczyciela płynące z pracy z zastosowaniem metod aktywizujących?

Ułatwiają aktywizację uczniów

Dają możliwości zajęcia się uczniem słabszym

Pozwalają dobrze zaplanować i wykorzystać czas na naukę uczniów

Pozwalają odpowiadać na zainteresowania uczniów

Pozwalają nawiązać lepszy kontakt z uczniami

Podział metod aktywizujących

Według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA

Vademecum katechety – metody aktywizujące, Kraków-Lublin 2006, s. 27-240

Aby wprowadzić porządek wyliczenie metod aktywizujących, proponujemy rozróżnić dwie główne grupy metod aktywizujących:

– metody, które prowokują uczestników do **aktywności prowadzonej do zdobywania nowej wiedzy**, do formowania nowych pojęć, wniosków i ustaleń, można określić jako **DYDAKTYCZNE METODY AKTYWIZUJĄCE**

– metody, które prowokują uczestników do **aktywności pomagającej poznać się i zintegrować**, utworzyć małe grupy czy wyrazić swoją opinię o przeprowadzonych zajęciach, można określić jako **POMOCNICZE METODY AKTYWIZUJĄCE**.

Dydaktyczne metody aktywizujące

Metody dyskusyjne – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy poprzez rozmowę, wymianę poglądów: 2-4-8, 5 z 25, Dylemat moralny, Kolorowe kapelusze, Metaplan, Mówiące kartki, Pasjans hierarchiczny, Puste krzesło, Słoneczko, Wędrująca kartki.

Metody twórczego myślenia – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy poprzez uporządkowane algorytmy czynności. Służą one znajdo-

waniu nowych, oryginalnych pozwiązać postawionych problemów: Alfabet, Alternatywne tytuły, Antytemat, Burza mózgów, Burza pytań, Diagram diamentowy, Gazetka informacji, Giełda definicji, Kapsuła czasu, Komiks chronologiczny, List gończy, Łańcuch skojarzeń, Mapa myśli, Niedokończone historie, Niedokończone zdania, Okienko informacyjne, Opowiadanie na podstawie kluczowych słów, Papier lakmusowy, Parafraza, Piramida priorytetów, PMI – Plus-Minus-Interesujące, Podział tekstu, Połów wartościowych słów, Powiązania, Puzzle cięte, Puzzle do wpisywania, Puzzle logiczne, Recepta, Sieć relacji, Skojarzenia, Skojarzenia „w bok”, Słowa-klucze, Synektyka, Szczepionka, Tocząca się opowieść, Twórcze połączenia, Wideoklip, Wiersz połówkowy, Wybór tekstu, Zabawy ze słowami, Zmiana metafory,

Metody dramowe – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy poprzez wchodzenie w rolę i improwizację w ramach pewnej fikcyjnej sytuacji: Ilustracja pantomimiczna, Kartka z pamiętnika, Konferencja prasowa, Licytacja, Nauczyciel w roli, Podróż w wyobraźni, Rzeźba, Scenka dramatowa, Scenka dramatowa ze stopklatką, SMS, Teatr cieni, Telegram, Tworzenie postaci, W płaszczu eksperta, Wywiad, Zmiana na pierwszą osobę.

Metody plastyczne – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy poprzez tworzenie dzieła plastycznego: Impresja plastyczna na folii, Kolaż, Komiks, Medytacja dotykowa, Medytacja obrazu, Plakat, Puzzle plakatowe, Rebusy, Różne znaki i symbole.

Metody pracy z formularzem (kartą pracy) – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy poprzez pracę z kartką papieru, na której zapisany jest problem, instrukcja dotycząca pracy oraz miejsce na zapis rozwiązania: Formularz z elementami plastycznymi, Formularz z miejscami do uzupełnienia, Formularz z możliwością wyboru, Formularz z pytaniem i tekstem pomocniczym, Formularz ze schematem graficznym, Formularz ze skałą, Formularz wirtualny.

6. Metody pracy z kartami dialogowymi – uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy przez obraz z różnego rodzaju kartami, które zwykle zawierają obraz, mający być bodźcem do twórczego myślenia i do dialogu w grupie: Karty dialogowe OH

7. Metody projektu – istotą uczestnicy zajęć dochodzą tu do nowej wiedzy, realizując zadanie długofalowe, rozłożone w czasie: Metoda projektu oraz Portfolio (projekt o charakterze indywidualnym)

8. Metody utrwalania wiadomości: gra planszowa, gra w okręty, karty dwustronne, narada ponumerowanych głów, powtórka na podstawie słów-kluczy, Powtórka z „kołem ratunkowym”, Quiz.

POMOCNICZE METODY AKTYWIZUJĄCE

Metody integracyjne – metody pozwalają uczestnikom poznać się w grupie, budować więzi, zintegrować się. Pomagają wytworzyć atmosferę przyjaźni i współpracy. W znaczący sposób ułatwia to wspólną pracę w małej grupie i na forum ogólnym.

a) Metody ułatwiające wzajemne poznanie: Imię do imienia, Imię i gest, Imię i nastrój, Imię z przymiotnikiem, Ja w tańcu, Krzyżówka z imieniem, Moje imię – program, Nazywam się... Jestem... Lubię... Mam..., Pocztówka z imieniem, Wizytówka rebus, Wizytówka serdeczna, Wizytówka zagadka, Zielona altana, Zwiedzający Karol

b) Tańce integracyjne: Od lo ahawti Dai, Tęcza, Taniec belgijski

c) Zabawy integracyjne: Atomy i molekuly, Biała czekolada, Bryczka, Cebula, Czerwony kapturek, Dajemy tytuły obrazkom, Kategorie, Klaskanie, List gończy – rysunkowy, Neologizmy, Rejs, Rozeta, Trzęsienie ziemi, Uroczyste przyjęcie, Węzeł gordyjski, Wspólny obraz, Wstań-usiądź, Zwierzaki,

d) Zabawy muzyczno-ruchowe: Krzywe zwierciadło, Muzyczna widokówka, Podaj krok, Polecenia przy muzyce

e) **Zabawy z chustą:** Przebieganie z chustą, Rybak i rybka, Sałatka owocowa

f) **Zabawy z gazetami:** Buty, Figury, Goniec, Kule śniegowe, Nimfy i wojownicy, Patycznik, Rzuty do celu, Taniec z gazetą, Zabawy dźwiękonaśladowcze.

Metody tworzenia małych grup – metody pozwalają uczestnikom zajęć utworzyć kilka małych grup. W odniesieniu do tej metody w literaturze funkcjonuje także nazwa „metody podziału na grupy”:

Atomy do kryjówek, Atomy-molekuły, Ciągnąć nić, Czmychnąć do kąta, Gra szuflad, Różne poglądy, Te same cechy, Te same zwierzęta, Układanie puzzli, Wnętrze dłoni, Zginanie kciuka.

Metody informacji zwrotnej – metody pozwalają uczestnikom wyrazić swoje opinie na temat przeprowadzonych zajęć i ich ocenę. W niektórych publikacjach jest używana nazwa „metody ewaluacji”: *Gadająca ściana*, Kciuk, Kuferek, Parkowanie walizki, Rundka z niedokończonym zdaniem.

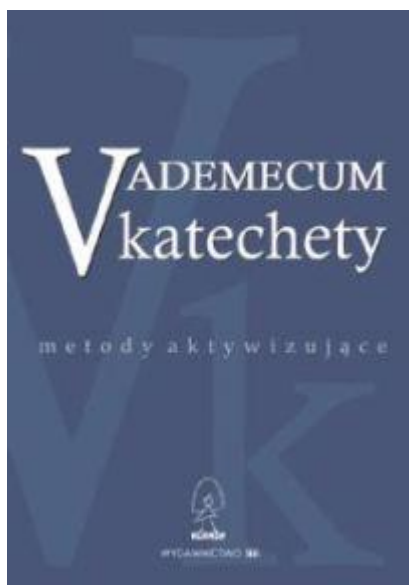
Drodzy Katecheci!

Nazywam się **ks. Zbigniew Paweł Maciejewski**. Katechizuję w jednej z mławskich szkół. Jestem trenerem [Stowarzyszenia Pedagogów NATAN](#) i prowadzę serwis dla nauczycieli [natan.pl](#)

Lubię katechetów i chcę im pomagać. Mam wielką przyjemność zaprezentować i polecić naszą pozycję będącą absolutnym bestsellerem katechetycznym – świadczy o tym liczba **3.000** sprzedanych w ciągu roku egzemplarzy. Książka ta może sprawić, że nasze katechizowanie będzie lepsze.

Jeśli chcesz katechizować: skuteczniej, atrakcyjniej, logiczniej, pewniej, proponuję ci zainwestowanie w **potężne i wszechstronne narzędzie** jakim jest nowość na rynku wydawniczym:

Jeśli chcesz katechizować: skuteczniej, atrakcyjniej, logiczniej, pewniej, proponuję ci zainwestowanie w **potężne i wszechstronne narzędzie** jakim jest nowość na rynku wydawniczym:



Vademecum katechety

Metody aktywizujące

Vademecum jest owocem współpracy naszego środowiska z katechetykami z Katolickiego Uni-

wersytetu Lubelskiego, z Wydziałem ds. Wychowania Katolickiego Kurii Metropolitalnej w Lublinie, z miesięcznikiem "Katecheta" oraz z Centrum Kształcenia Liderów i Wychowawców im. P. Arrupe. Skorzystasz z Vademecum w pracy z każdym programem i podręcznikiem metodycznym! Twarde oprawy obejmują **624 strony przejrzysto sformatowanego kompendium, gdzie znaleźć można:**

- **opisy 176 metod aktywizujących**
- **201 pomysłów na scenariusze na różnych poziomach katechizowania**
- **praktyczne rady jak przygotować dobry scenariusz**
- **praktyczne rady jak efektywnie prowadzić zajęcia i radzić sobie z problemami**

Prawdziwy leksykon!

Opisy 176 metod aktywizujących

Potrafisz wymienić 5 metod aktywizujących? Znasz ich istotę i potrafisz zastosować je w swojej pracy? Świetnie! Tak się teraz pracuje! A teraz podwyższamy poprzeczkę – wymienisz 20 metod? A może uda się wymienić 40 metod? Wiesz przecież, że formy pracy trzeba urozmaicać a nie wiecznie mordować uczniów "Słoneczkiem" – takiego "udaru" przecież nikt nie wytrzyma. Wystarczy ci tylko to, co znasz teraz? Jeśli odpowiedziałeś "tak" to jest Twój problem, z którym jakoś będziesz musiał żyć. Jeśli jest inaczej i należysz do katechetów, którzy chcą ciągle doskonalić swoje umiejętności to Vademecum proponuje ci **pakiet 176 metod**. Pomyśl jak mogą wyglądać Twoje

zajęcia, gdy **poznasz więcej** niż w tej chwili znasz **metod dyskusyjnych, twórczego myślenia, dramowych, plastycznych, pracy z formularzem, utrwalania wiadomości**. Chcesz się nauczyć więcej **metod integrowania klasy, tworzenia małych grup, uzyskiwania informacji zwrotnej**? *Vademecum* także w tym ci pomoże. Jestem przekonany o pomocy jakiej może ci udzielić *Vademecum* w poznawaniu metod, gdyż znam autorów, którzy je opisywali. (Znam też siebie, bo i ja włożyłem do *Vademecum* swoje "trzy grosze".)

Żadna metoda nie powstała "za biurkiem". Metody rodziły się z potrzeb życia w głowach katechetów-praktyków, którzy na bieżąco konfrontowali je z rzeczywistością i korygowali. Nawet te metody, które znane były z wcześniejszych pozycji *KLANZY* zostały na nowo przemyślane. Wszystkie uzyskały też nową, przejrzystą formułę opisu. Ta część *Vademecum* powinna służyć jeszcze jednemu. Bardzo często katecheci uczą się od innych – słuchając ich rad lub podpatrując warsztat pracy. I bardzo dobrze! Czasem jednak taka nauka przypomina "głuchy telefon". To co otrzymujemy na końcu łańcuszka czasem w niczym nie przypomina pierwotnej rzeczywistości. Z metody zostaje nazwa, czasem jakaś zewnętrzna forma, ale zatracona zostaje istota – czemu ma to służyć? *Vademecum* może być dobrą okazją do weryfikacji i doskonalenia swojej wiedzy.

Scenariusze 201 pomysłów katechez na różnych poziomach katechizowania

Kolejna część *Vademecum* to 201 pomysłów na scenariusze katechez. Dwie główne racje zadecydowały o umieszczeniu tego działu. Pierwsza to sprawa dydaktyki – najlepiej się uczyć metod aktywizujących patrząc jak one "grają" w konkretnym scenariuszu. Druga racja to inspiracje. Trudno każdą swoją katechezę przygotować oryginalnie oraz na najwyższym poziomie merytorycznym i metodycznym. Potrzeba zatem pomocy, "sprzedania pomysłu". Taki charakter ma ta obszerna (165 stron) część leksykonu. Nie są to "gotowce" ale **pomysły** w jaki sposób ciekawie i dobrze zrealizować dany temat. **Czym zainteresować na początku, jak ułożyć strukturę,**

jakich metod użyć i jaką puentę położyć na koniec? Jeśli jesteś katechetą, któremu wszystko, od początku do końca, trzeba pokazać, to się zawieszysz. Sam fakt jednak, że teraz to czytasz świadczy o tym, że nie zamykasz się w swoim światku programów i oficjalnych konspektów dla katechety i szukasz czegoś więcej. Czerp z *Vademecum* inspiracje, pomogą ci w pracy już w takiej formie w jakiej są. Pamiętaj jednak: modyfikuj te mini-scenariusze, zmieniaj, "kombinuj" jak zrobić to jeszcze lepiej. Bądź twórczy. Temu ma to służyć. Za rok, dwa, napiszemy 501 pomysłów a ty możesz być współautorem.

Praktyczne rady jak przygotować dobry scenariusz. W twojej twórczości, w pisaniu własnych konspektów pomoże ci kolejna część *Vademecum*: "Przygotowanie scenariusza katechez". Jest to pewna teoria. **Ta teoria ma jednak służyć praktyce i sama z praktyki się wzięła.** Trochę inaczej niż w wielu środowiskach określamy cele. Trochę inną mamy strukturę jednostki. Nie dlatego by silić się na oryginalność, ale to właśnie się zrodziło z naszej pracy, z naszych dyskusji i sporów, i pragnienia by niczego nie udziwniać, nie komplikować. Szukaliśmy głębszego uzasadnienia dla rozwiązań które sprawdzały się w praktyce. Teoria, którą włączyliśmy do *Vademecum* ma służyć katechetom, a nie utrudniać im życia, ma wskazać głębsze uzasadnienia dlaczego proponujemy akurat takie, a nie inne rozwiązania.

Jest pewna niezwykle wymierna korzyść z tej części *Vademecum*. Słyszałeś może zdanie: "dobrze biegniesz, tylko w niewłaściwym kierunku". Bywa tak, że katecheta przygotowuje fajerwerk pomysłów, pomocy katechetycznych, metod aktywizujących. Spoci się przy tym bez miary a uważny obserwator powie: "czemu to wszystko miało służyć?" Metody aktywizujące stosujemy nie dlatego, by się coś działo, ale dlatego, że posługujemy się pewną logiką, mamy określone cele.

I kolejny profit dla czytelnika *Vademecum*. Życie skazuje często katechetę na korzystanie z podręczników, które są mu nadane z góry. Kilkanaście stron *Vademecum* jest poświęcone uczeniu bar-

dzo potrzebnej umiejętności: "jak żyć z podręcznikiem, który nie do końca ci odpowiada".

Praktyczne rady jak efektywnie prowadzić zajęcia Nie zawsze wszystko idzie tak jak sobie wymarzyliśmy i zaplanowaliśmy. Czasami różne sytuacje rzucają "piasek w tryby" naszych katechetycznych wysiłków. Czy można to zmienić? Vademecum prezentuje konkretne sposoby radzenia sobie z różnymi trudnościami dydaktycznymi i organizacyjnymi, by usprawnić naszą pracę. Wielkim problemem jaki napotyka wielu katechetów są **trudności z dyscypliną uczniów**. Vademecum pomoże i w tym. Rady, które daje książka opierają się na naszym doświadczeniu i wieloletniej praktyce prowadzenia warsztatu: "Porządek na katechezie". Wiemy co mówimy i nie bujamy w obłokach.

Dla opornych

Jeśli dotarłeś do tej chwili i nie zamówiłeś jeszcze Vademecum to... przyjmij nasze gratulacje. Jesteś osobą, która chce podejmować racjonalne decyzje i nie będzie kupować kota w worku.

Chciałbym zatem dopełnić prezentację następującymi informacjami:

Vademecum to **dzieło 38 autorów**: 4 duchownych, 6 siostr zakonnych i 28 świeckich. **Wszyscy są praktykami**. Bardzo wielu, **oprócz przygotowania teologicznego mają wykształcenie pedagogiczne**. W tym gronie znajduje się **14 katechetów i trenerów NATANA** oraz **4 trenerów Centrum im. P. Arrupe** z Gdyni.

Vademecum to owoc 11 lat pracy, gdy byliśmy jeszcze, jako sekcja katechetyczna, częścią PSPiA KLANZA. **Naszą fachowość potwierdza kilkanaście tysięcy egzemplarzy sprzedanych książek naszego autorstwa i zaproszenia na setki warsztatów dla katechetów prowadzonych w Polsce, Rosji, Białorusi, Ukrainie i Niemczech.**

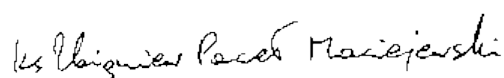
Jesteśmy praktykami, ale **nie lekceważymy teorii**. Na kilku etapach pracy odbyły się **konsultacje z katechetykami – pracownikami naukowymi Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego**. Ich uwagi sprawiły, że Vademecum jest jeszcze lepsze.

Mocną stroną Vademecum jest **opracowanie redakcyjne**. Książka zawiera **obszerną bibliografię** do poszczególnych części publikacji, **spis me-**

to (alfabetyczny i w podziale na kategorie), **tematyczny indeks** pomysłów na scenariusze z odniesieniem do wykorzystanych w nich metod.

Książka posiada **imprimatur** kurii lubelskiej. Wymiary 16,8 x 23,8 cm. Stron 624. Gwarancją trwałości jest szycie i twarda okładka. Zdawaliśmy sobie sprawę, że ta książka służyć będzie przez lata. **Cena książki wynosi 69 zł. Traktuj to jednak nie jako koszt, ale jako inwestycję**. Zdobędziesz przyjaciela, który będzie ci towarzyszył przez długi czas. Jeśli o czymś zapomniałem – zapytaj.

tekst pochodzi <http://vademecum.natan.pl/>



Diecezjalne Centrum Edukacyjne w Legnicy zaprasza katechetów do wzięcia udziału w warsztatach Metody Aktywizujące

TEMAT: Lekcja z pomysłem. Przegląd wybranych metod i technik aktywizacyjnych.

FORMA: Kurs doskonalący

ZAKRES SZKOLENIA:– Znaczenie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym.

Dostosowanie metod aktywizujących do kanałów percepcji ucznia. – Metody aktywizujące dydaktyczne (warsztaty) – Metody integracyjne pomocnicze (ćwiczenia)

MIEJSCE: Budynek PWT w Legnicy, ul. Jana Pawła II 1 (wejście dla świeckich)

TERMIN: sobota, 29 stycznia 2011 g. 10:00

WYMIAR: 5 godz.

Zgłoszenia w sekretariacie wydziału katechetycznego lub centrum@diecezja.legnica.pl

(Koszt policzymy, gdy będziemy wiedzieli ile jest zgłoszeń.) W grudniu przygotuję też ofertę na piśmie i wraz z kartą zgłoszeniową roześlemy email do wszystkich katechetów.

**Dyrektor Diecezjalnego Centrum Edukacyjnego
w Legnicy ks. dr Mariusz Szymański**

IV Teatralny Międzyszkolny Konkurs Biblijny dla szkół podsta- wowych rejonu legnickiego pod hasłem:



**"Wprowa-
dzajcie zaś
słowo w
czyn"
Jk 1,22**

ZASADY OGÓLNE

Celem konkursu jest:

- zaprzyjaźnienie z postacią biblijną św. Jakuba
- poznanie Pisma Świętego
- przybliżenie zasad religijnych oraz moralnych
- kształtowanie postaw etycznych oraz zachęca-
nie do uczynków miłosierdzia
- zachęcenie do postawy otwarcia się na wartości
duchowe
- kształtowanie postaw altruistycznych

2. ORGANIZATORZY

Wydział Katechetyczny Legnickiej Kurii Biskupiej
Szkoła Podstawowa nr 6 w Legnicy

3. ZASIĘG

Konkurs obejmuje swoim zasięgiem szkoły pod-
stawowe z Legnicy i okolic.

4. UCZESTNICY KONKURSU

Konkurs przeznaczony jest dla dzieci ze szkół pod-
stawowych.

Prezentacje teatralne dla klas IV-VI oraz zestaw
pytań dotyczących prezentowanej scenki o św.
Jakubie

5. WARUNKI UCZESTNICTWA

Zadaniem konkursowym dla klas IV-VI jest przy-
gotowanie i wystawienie mini-inscenizacji te-
atralnej, która ma przedstawić widzom wybrane

wydarzenie z życia św. Jakuba i jego wskazówek
na podstawie Dziejów Apostolskich, Listu św.
Jakuba, opracowań.

Czas prezentacji do 10 min. Po prezentacji grupa
odpowiada na pytanie dotyczące przedstawianej
scenki biblijnej.

Grupa uczestników powinna liczyć nie więcej niż
5 osób.

6. TERMIN KONKURSU:

10 maja 2011r. /wtorek/ o godz.10.00

w Szkole Podstawowej Nr 6 w Legnicy.

7. KRYTERIA OCENY

Komisja przy ocenie inscenizacji będzie brała pod
uwagę:

- zgodność scenariusza z treścią Pisma Świętego
- własną interpretację nie odbiegającą od tekstu
ewangelicznego
- scenografię
- choreografię
- kostiumy
- grę aktorów
- oprawę muzyczną
- odpowiedzi ustne

Komisja oceniająca występy uczestników zostanie
powołana przez organizatorów.

8. ZGŁOSZENIE UCZESTNICTWA

Szkoły zgłaszają uczestników w terminie **do dnia
15 kwietnia 2011r.** na adres:

Wydział Katechetyczny Legnickiej Kurii Biskupiej
ul. Jana Pawła II 1, 59-220 Legnica z dopiskiem:

„Konkurs Biblijny – św. Jakub”

Organizatorzy nie pokrywają kosztów podróży.

9. NAGRODY

Organizatorzy przewidują nagrody za trzy pierw-
sze miejsca oraz
specjalne wyróżnienia.

10. LITERATURA BIBLIJNA

Dzieje Apostolskie

List św. Jakuba

List do Galatów /zwłaszcza rozdział 2/

Opracowania o św. Jakubie

Legendy o św. Jakubie /zaakceptowane przez
katechetów/

Osoba odpowiedzialna za konkurs:

s. Bożena Flisikowska, tel. 694051126

e- mail: sbozena7@wp.pl

**Wydział Katechetyczny
Kurii Biskupiej
zaprasza do udziału w VIII
Legnickim Przeglądzie Piosenki
Religijnej
pod hasłem „Pójdźcie za mną”**



1. Cele

- ożywienie religijne wśród dzieci
- pogłębienie więzi między uczniami
- rozwój i prezencja talentów
- integracja środowisk szkolnych

Gorąco zachęcamy katechetów i nauczycieli muzyki, by włączyli się we wspólne śpiewanie na chwałę Boga.

2. Miejsce Przeglądu: Parafia św. Jacka – Dom Katechetyczny

ul. Nadbrzeźna 3, 59-220 Legnica.

3. Planowany termin: 19 maj 2011 r.

/czwartek/ godz. 10.00

4. Uczestnicy – uczniowie szkół podstawowych rejonu legnickiego w dwóch kategoriach wieko- wych: klasy I-III i IV-VI jako:

- zespół wokalny (5 osób)
- solista

5. Repertuar – jedna piosenka o tematyce powo- taniowej /nie może to być mix piosenek/

6. Kryteria

- ❖ dobór repertuaru dopasowany do możliwości wykonawcy
- ❖ wykonanie (dykcja, emisja głosu)
- ❖ opracowanie muzyczne, interpretacja utworu
- ❖ akompaniament (może być nagrany podkład muzyczny)
- ❖ choreografia
- ❖ ogólna prezentacja
- ❖ dot. zespołu: – maksymalna ilość osób: 5
- ❖ **solista nie może być członkiem zespołu !**
- ❖ zgodność z regulaminem

7. Nagrody

Nagrody będą przyznawane w dwóch grupach wiekowych i w dwóch kategoriach

8. Zgłoszenia – pisemne do 30 kwietnia 2011 r.

na adres:

Wydział Katechetyczny Legnickiej Kurii Biskupiej
ul. Jana Pawła II 1; 59-220 Legnica /z dopiskiem
„Konkurs piosenki powołaniowej”

9. Można zgłosić jeden zespół, solistę z każdej kategorii wiekowej.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

Katecheci Szkoły Podstawowej nr 1 w Legnicy

s. Anna Wzięch tel. 517478587,

e-mail: s.annarm7@gmail.com

ks. Janusz Kozyra tel. 76 72 44 374 lub 76 72
44 371

Szczegółowe informacje na stronie

Wydziału Katechetycznego [http://](http://www.diecezja.legnica.pl/wk/index.htm)

www.diecezja.legnica.pl/wk/index.htm

„Forum Katechetów” – biuletyn informacyjny
Wydziału Katechetycznego Legnickiej Kurii Biskupiej.
Red. Naczelny: ks. dr hab. Sławomir Stasiak. Zastępca
red.: o. mgr-lic. Józef Szańca OFMConv. ks. dr Mariusz
Szymański Dyrektor DCE w Legnicy, mgr Teresa
Brzyk. Adres redakcji: „Forum Katechetów”, Legnic-
ka Kuria Biskupia, ul. Jana Pawła II nr 1, 59-220
Legnica. Tel.: (76) 72 44 119, 118 fax (76) 72 44 101
E-mail: katechetyczny@diecezja.legnica.pl
Internet: www.diecezja.legnica.pl